



Příloha č. 2

Specifikace podporovaných aktivit

Pilotní ověření aktivit zprostředkujících genderově nestereotypní informace, zkušenosti či dovednosti, které podpoří vědomé a informované rozhodování o budoucí profesi.

Projekty podpoří komplexní aktivity zaměřené na rozvoj povědomí o genderových stereotypích a možnosti volit genderově atypické vzdělávací a pracovní dráhy. V důsledku těchto aktivit projekty přispějí k vědomé volbě studijních a profesních drah založené na informacích a sebepoznání. Díky uvědomění si genderových stereotypů se cílová skupina (neaktivní osoby) může rozhodovat pro budoucí studijní obor či povolání podle svých skutečných předpokladů a zájmů. Pohled nebo očekávání okolí a společenské přesvědčení by na rozhodování měly mít minimální vliv. Díky projektům cílová skupina překoná zažitá vymezení některých oborů jako vhodných především pro muže a jiných oborů vhodných především pro ženy a posílí volbu nestereotypních studijních/profesních drah.

Z výzkumů vyplývá, že rozhodnutí pro typ studia (na střední i vysoké škole) nebo povolání bývá motivováno nejen schopnostmi a zájmy těch, kterých se volba přímo týká, ale je ovlivňováno i dalšími faktory, především rodinou, pedagogy a pedagožkami či nejbližším okolím. Velkou roli v rozhodování tedy hrají nevědomé předsudky a stereotypy dospělých, především rodičů. Z tohoto důvodu projekty mohou cílit i na další aktéry (např. rodiče, kariérní poradce), kteří mají vliv na formování názorů a rozhodování o budoucím uplatnění na trhu práce. Projekty by se měly zaměřit na odstraňování zažitých stereotypů a předsudků v rodině nebo škole, aby nedocházelo k jejich přenosu na další generaci a aby volba studijního oboru nebo povolání byla především záležitostí vědomé volby na základě vlastních zájmů, preferencí a dispozic.

V projektech nebudou podporovány aktivity zaměřené na obsah vzdělávání na jakémkoli stupni škol. Zvolené aktivity by měly vycházet ze situace na trhu práce a jeho potřeb a měly by mít charakter cílené osvěty s měřitelnými výsledky.

Základem klíčových aktivit by měly být aktivity s inovativními prvky zaměřené na narušování genderových stereotypů vhodně zkombinované s opatřeními již vyzkoušenými, jako např.

- spolupráce mezi cílovou skupinou, školami a zaměstnavateli zaměřená na odstraňování stereotypů získáním praktických zkušeností formou exkurzí, odborných praxí a stáží (síťování mezi školami a zaměstnavateli, mentoring pro stážistky a stážistky ze strany partnerské organizace, školení o předsudcích a stereotypích pro mentory, přímé nadřazené, vedoucí exkurzí a další osoby přímo pracující s cílovou skupinou),
- kempy nebo jiné formy mimoškolních aktivit zaměřené na získávání informací, dovedností nebo zkušeností z genderově nestereotypních oborů,



- peer aktivity zaměřené na genderově nestereotypní předávání informací, dovedností nebo zkušeností z genderově nestereotypních oborů,
- besedy, přednášky s inspirativními osobami,
- náborové aktivity bořící mýty o ženských a mužských povoláních aj.

Výčet genderově nestereotypních oborů¹ pro dívky² a chlapce³ je uveden v poznámce pod čarou. Pokud bude identifikován segment některého z uvedených oborů, kde je zastoupení chlapců a dívek opačné, a tento opačný poměr bude doložen na základě objektivních dat, je možné projekt zacílit i na tento segment. I v takovémto případě zůstává max. 40% zastoupení dívek/chlapců jako hranice pro určení genderově nestereotypního segmentu.

V projektu je možné realizovat pouze komplexní aktivity, které budou po celou dobu projektu působit na cílovou skupinu s cílem dosažení maximální efektivity. V rámci výzvy nebudou podporovány projekty s jednorázovými aktivitami bez dlouhodobějšího působení na cílovou skupinu. Projekty by se tedy neměly omezit např. pouze na krátký prázdninový kemp, ale pokračovat v práci s cílovou skupinou i dále, setkáními při sérii besed, přednášek, víkendových akcí. Aktivity projektu by měly s cílovou skupinou pracovat komplexně a po celou dobu trvání projektu.

V rámci výzvy nedojde k duplicitnímu financování aktivit z jiných zdrojů, např. z Operačního programu Jan Amos Komenský, jelikož aktivity výzvy nezasahují do vzdělávacích procesů.

Povinná aktivita evaluace projektu

Výzva podpoří pilotní projekty, je tedy nutné, aby jejich součástí bylo vyhodnocení dopadů jednotlivých realizovaných aktivit nebo jejich kombinací na rozhodování cílové skupiny o budoucím povolání. Je tedy podmínkou, aby jako jedna z projektových aktivit byla zahrnuta evaluace projektu.

Evaluace ověří efekt vybraných aktivit na změnu postojů cílové skupiny, a především na změnu v preferencích při volbě studijního oboru a budoucího povolání směrem ke genderově nestereotypním oborům. Evaluace musí sledovat celou realizaci projektu.

Podrobné podmínky pro zpracování evaluace viz příloha č. 5 Informace k evaluaci projektu.

¹ Jako nestereotypní byly vybrány obory se zastoupením dívek/chlapců dle dat ČSÚ pod 40 %. Při určení tohoto poměru vycházíme z obvyklé praxe uplatněné např. v Návrhu SMĚRNICE EVROPSKÉHO PARLAMENTU A RADY o zlepšení genderové vyváženosti mezi členy dozorčí rady/nevýkonnými členy správní rady společností kotovaných na burzách a o souvisejících opatřeních /* COM/2012/0614 final - 2012/0299 (COD). Dokument dostupný na [EUR-Lex - 52012PC0614 - CS \(europa.eu\)](http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ.do?uri=CELEX:52012PC0614-10-1-ENG).

S doporučením 40% hranice taktéž pracuje dokument [Recommendation Rec\(2003\)3 of the Committee of Ministers to member states on balanced participation of women and men in political and public decision making](http://ec.europa.eu/economy_finance/committees/20030303_en.htm).

² Za genderově nestereotypní obory se v rámci plánovaných aktivit považují pro dívky: geologie; strojírenství a strojírenská výroba; elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika; zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů; stavebnictví, geodézie a kartografie; zemědělství a lesnictví; inženýrské obory; kožedělná a obuvnická výroba; zpracování plastů; doprava.

³ Za genderově nestereotypní obory se v rámci plánovaných aktivit považují pro chlapce: potravinářství a potravinářská chemie; textilní výroba a oděvnictví; obchod; pedagogika, učitelství, sociální péče, zdravotnictví; osobní a provozní služby; polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie; ekonomika a administrativa; gastronomie, hotelnictví a turismus; publicistika a knihovnictví; právo, právní a veřejnosprávní činnost; veterinářství a veterinární prevence.