



## **Příloha č. 4**

### **Odůvodnění zacílení výzvy**

V České republice přetrvává jak vertikální, tak horizontální, tedy sektorová segregace trhu práce. Tato segregace vzniká již v průběhu dětství a dospívání, kdy se formuje osobnost a sebepojetí. Dívky zpravidla motivovány ke studiu humanitních a pečovatelských oborů, zatímco chlapci ke studiu technických oborů<sup>1</sup>. Negativním důsledkem segregace trhu práce je např. nerovnost odměňování. Feminizované sektory jsou zpravidla hůře finančně ohodnoceny než ty, ve kterých dominují muži. Nízké zastoupení žen také znamená, že se do daného oboru nepromítne žitá zkušenost žen, což může mít negativní dopady jak na obsah, tak na formu práce.

Směřování cílové skupiny neaktivních osob (do které patří i žáci/žákyně SŠ a studenti/studentky VŠ) při volbě studijního oboru a povolání do genderově netypických oborů z dlouhodobého hlediska přispěje k vyššímu zastoupení obou pohlaví v těchto oborech, což povede ke snížení rozdílu v průměrných výdělcích mužů a žen. U žen lze rovněž v dlouhodobějším horizontu předpokládat vyšší kvalitu života a lepší budoucnost s ohledem na výši důchodu. Podporovaná opatření jsou perspektivní i s ohledem na vývoj trhu práce – s automatizací, robotizací a průmyslem 4.0 lze očekávat zvýšenou poptávku po nových zaměstnancích/kyních právě v těchto oborech, bude zde prostor (a poptávka) pro uplatnění žen/dívek. Okamžitým dopadem projektů je reálný kontakt cílové skupiny neaktivních osob s obory, které by podvědomě vyřadila úvah o své budoucnosti. Přímá zkušenost pomůže získat informace a zkušenosti či dovednosti nutné pro vědomé rozhodnutí o své budoucí profesi a podpoří tak jejich volbu budoucího směřování bez omezení daných zažitými společenskými stereotypy. Záměrem podpory tak není přímé směřování cílové skupiny do genderově netypických oborů, ale rozšíření spektra oborů o ty, které bývají stereotypně vyhazovány pouze jednomu pohlaví. Hlavním kritériem pro výběr studia a povolání by se měl stát především osobní zájem a předpoklady.

V rámci výzvy nedojde k duplicitnímu financování aktivit z jiných zdrojů, např. z Operačního programu Jan Amos Komenský, jelikož aktivity výzvy nezasahují do vzdělávacích procesů, orientují se výhradně na změnu postojů zúčastněných osob. V aktivitách výzva necílí na samotný proces vzdělávání, nýbrž pouze na boření podvědomých předsudků a stereotypů, které jsou předávány neformálně, nejčastěji v nejbližším okolí dětí či studujících. V projektech bude možné se zaměřit nejen přímo na žáky/ně SŠ a studenty/studentky VŠ, ale i na další osoby/cílové skupiny, které je při utváření postojů a rozhodování o budoucí profesní dráze ovlivňují (především rodiče, ale i pedagogové, kariéroví poradci, zaměstnavatelé).

### **Partnerství s finančním příspěvkem**

Projekty je možné realizovat ve spolupráci s partnery s finančním příspěvkem. Jde o pilotní výzvu, která má podpořit nové aktivity, či jejich kombinace, které budou směřovat k vědomému a informovanému rozhodování o budoucí profesi bez ovlivnění genderovými stereotypy. Předpokládáme, že žadatelé a partneři se budou vzájemně doplňovat při realizaci projektu, a budou propojovat různé oblasti ovlivňující mladou generaci při rozhodování o profesní

<sup>1</sup> JARKOVSKÁ, Lucie. Gender před tabulí: etnografický výzkum genderové reprodukce v každodennosti školní třídy. Praha: Sociologické nakladatelství (SLON), 2013. Studie (Sociologické nakladatelství). ISBN 978-80-7419-119-0.

budoucnosti, podle vlastní specializace. Žadatel i partner budou zajišťovat různé aspekty řešení problému.

### **Odůvodnění povinné evaluace projektů a požadavků na zajištění kvality evaluací**

Výzva podpoří pilotní projekty, jejichž aktivity povedou k odstraňování genderových předsudků a stereotypů spojených s volbou studia a povolání. Projekty budou ověřovat intervence, které by měly vést k požadovanému cíli. V rámci projektů je tedy nezbytné ověřit a prokázat, zda intervence funguje či nikoliv, případně za jakých podmínek. K tomuto účelu bude sloužit povinná aktivita evaluace projektu. V rámci zajištění kvality prováděných evaluací vyhlášovatel výzvy stanovil podmínku, na základě které je žadatel povinen prokázat v žádosti o podporu kvalifikaci evaluátora a rovněž doložit evaluační plán aktivit, který bude závazným východiskem pro evaluační aktivity realizované v rámci projektu (vzor viz formulář A a B uvedený v příloze č. 5 výzvy).