

ABSTRAKT: VÝSLEDKY EVALUAČNÍ PŘÍPADOVÉ STUDIE

Oblast podpory OP LZZ: 5.1 Mezinárodní spolupráce

PROJEKT: INOVATIVNÍ PŘÍSTUPY V OBLASTI ZVYŠOVÁNÍ FINANČNÍ GRAMOTNOSTI UCHAZEČŮ O ZAMĚŠTNÁNÍ - EURO FINANCE DRIVING LICENCE

Příjemce: TIVIT spol. s r. o.
Všše dotace: 5 449 276,- Kč

Místo: Ústecký kraj
Termín realizace: 1. 9. 2012 – 31. 8. 2014

CÍL PROJEKTU

Hlavním cílem projektu bylo zvýšit finanční gramotnost uchazečů o zaměstnání, kteří se ocitli ve složité životní situaci a díky výpadku příjmů byli často ohroženi předlužením.

Záměrem projektu tedy bylo vyhledat nejvhodnější metodiku pro finanční vzdělávání používanou v zahraničí a ve spolupráci se zahraničním partnerem ji implementovat do činnosti Úřadů práce a dalších organizací v českém prostředí

Cílovými skupinami tak byly:

- Uchazeči o zaměstnání
- Pracovníci Úřadu práce, NNO a vzdělávacích institucí



Všichni oslovení účastníci pilotního ověřování nové koncepce finančního vzdělávání považují svou účast v projektu za užitečnou. Jeden z nich oceňuje především „více informací o exekucích, půjčkách, bankovních produktech, jak mám postupovat, pokud se dostanu do problémů se splácením půjčky.“

CO SE V PROJEKTU ODEHRÁLO?

V úvodní části projektu provedl žadatel analýzu ekonomické situace v okrese Děčín a šetření mezi vzorkem uchazečů o zaměstnání zaměřující se na jejich potřeby a úroveň finanční gramotnosti.

Následně byla vypracována komparativní analýza současného stavu, metodiky a systému

finančního vzdělávání finanční gramotnosti v České republice a v Rakousku.

Na základě vstupních analýz byly jako podklad pro vypracování nového konceptu vzdělávání uchazečů o zaměstnání v České republice vybrány dvě rakouské vzdělávací metody - první Euro Finance Driving Licence, která je využívána rakouskými Úřady práce a zároveň některými dalšími vzdělávacími institucemi a zabývá se především vzděláním nezaměstnaných převážně s vyšším vzděláním. Tato metoda navíc oproti jiným využívá inovativní metody v kombinaci klasické výuky s interaktivní výukou na počítači a videozáznamy. Druhou metodou, která inspirovala realizační tým při vytváření nové koncepce je Vorarlberger Finanzführerschein, která se zabývá především finančním vzděláním mladých lidí a zahrnuje zejména základní témata finančního vzdělání (vedení osobního rozpočtu a jeho položky, úvěrování, apod.). Projektový tým a zástupci z Úřadu práce měli možnost se s těmito metodami blíže seznámit během dvou studijních stáží u zahraničního partnera. Druhé stáže se zúčastnili, kromě pracovníků Úřadu práce v Děčíně a Ústí nad Labem, také pracovníci Úřadu práce v Plzni, kteří o projekt projevíli zájem po prezentaci na workshopu v Praze.

Zkušenosti a informace o samotném konceptu finančního řidičáku a jeho využívání pro zvyšování finanční gramotnosti uchazečů o zaměstnání, které byly získány na zahraničních stážích, byly poté šířeny mezi dalšími pracovníky Úřadu práce a NNO formou dvou společných workshopů v Praze a v Ústí nad Labem.

Projektový tým na základě informací ze studijní stáže a znalostí specifik českého kontextu vypracoval novou koncepci zvyšování finanční gramotnosti uchazečů o zaměstnání včetně testu

úrovně finanční gramotnosti. Tento nový koncept byl pilotně ověřen v různých věkových kategoriích uchazečů o práci na Děčínsku.

Výsledky projektu byly prezentovány na mezinárodní konferenci a jsou volně k dispozici všem zájemcům na webových stránkách žadatele.

Pro více než čtvrtinu účastníků pilotního ověřování je projekt užitečný i v současnosti (více než rok po jeho ukončení).

CO PROJEKT PŘINESL LIDEM?

Vznikl nový koncept finančního vzdělávání uchazečů o zaměstnání, který vedle klasické výuky zahrnuje interaktivní prvky a využití technik zážitkové pedagogiky

- ✓ V rámci projektu byl vytvořen nový koncept a metodiky pro finanční vzdělávání uchazečů o zaměstnání, zahrnující kompletní vzdělávací materiály, návody pro lektory a e-learningový program.
- ✓ Účastníci zahraničních stáží měli příležitost nahlédnout do interní praxe rakouských úřadů práce a dalších institucí. Seznámili se tak nejen s praktickým využíváním tamního systému zvyšování finanční gramotnosti uchazečů o zaměstnání, ale i s nástroji a metodami, které tamní úřady využívají při práci s danou cílovou skupinou.
- ✓ Účastníkům prvotního ověření nové koncepce projekt přinesl nové znalosti

z oblasti předcházení exekucím a jejich řešení, plánování rodinného rozpočtu či srovnání různých půjček dostupných na trhu. Jeden z účastníků jako největší přínos uvádí vyřešení své komplikované životní situace s exekucí. Velký přínos měly nové znalosti i pro dalšího z účastníků, který je nyní evidován na Úřadu práce a účast na projektu pro něj byla návodem, jak hospodařit s financemi ze sociální podpory a od státu, a tak zároveň účinnou prevencí před dluhými potížemi.

PŘEKÁŽKY

- ❖ **Rekrutace vhodných účastníků:** Pro realizaci pilotního ověřování bylo zpočátku komplikované najít dostatečný počet účastníků.
- ❖ **Nastavení způsobilých výdajů ve výzvě:** Problémem bylo také limitující obecné nastavení výzev realizovaných přes OP LZZ, konkrétně pravidla pro proplácení náhrad zahraničním expertům.
- ❖ **Výběr a spolupráce s partnerem:** Jednou z komplikací projektu byla spolupráce se zahraničním partnerem, který realizačnímu týmu neposkytl dostatečnou podporu při tvorbě nové koncepce finančního vzdělávání.
- ❖ **Problematické zajištění udržitelnosti a dlouhodobých systémových efektů projektu:** Výsledná koncepce finančního vzdělávání je využívána příjemcem dotace při dalších realizovaných projektech, Úřady práce podle příjemce odkazují uchazeče na test úrovně finanční gramotnosti na stránkách příjemce, navrženou koncepci však při vzdělávání uchazečů nevyužívají.
- ❖ **Nedostatečné technické vybavení ÚP:** Nově navržená česká koncepce využívá individuální práce na tabletu či počítači formou interaktivních prvků, videí a e-learningu, což ale bohužel s technickým vybavením, které mají české Úřady práce k dispozici, většinou není možné a jde o jednu z bariér pro plné využití navržené metody u Úřadů práce.