OPERAČNÍ PROGRAM
LIDSKÉ ZDROJE
A ZAMĚSTNANOST

Obecné x specifické vzdělávání

(podpůrný materiál)

Tento materiál byl zpracován ve spolupráci s MPSV, odborem řízení pomoci z ESF, v jehož gesci jsou výzvy zaměřené na obecné vzdělávání, a na základě zkušeností z výzev č. 39 a č. 60 GG EDUCA. Uvedený přehled obsahuje jak příklady aktivit, které jsou a budou považovány za obecné vzdělávání, tak aktivity, které naplňují definici specifického vzdělávání.
Jedná se o pomůcku, která Vám, potenciálním žadatelům, umožní lépe se orientovat v oblasti rozlišení jednotlivých typů vzdělávání.

Mějte na vědomí, že jde pouze o pomocný materiál. Tento seznam nepovažujte za konečný výčet aktivit.

A. Příklady obecného (nespecifického) vzdělávání, které byly uváděny v projektových žádostech jako specifické

Vzdělávání obecné je definováno jako vzdělávání zahrnující výuku, která se nevztahuje pouze nebo zásadně na současné nebo budoucí postavení zaměstnanců v podniku, ale které poskytuje kvalifikace ve větší míře přenositelné do ostatních podniků nebo pracovních oborů.

OBLAST ICT

Obecné vymezení

- Školení uživatelů obecných informačních systémů (např. účetní systémy), kde není žádná připadaná hodnota implementační firmy nebo je přidaná hodnota minimální (např. na úrovni grafického zobrazení a uživatelského nastavení)
- Školení legislativy
- Obecná technologická programátorská školení (např. Java, Microsoft…)
- Obecná technologická hardwarová školení (např. Cisco…)
- Obecná administrátorská školení
- Obecná databázová školení (např. Oracle, SAP DB…)
- Certifikační školení
- Technologická katalogová školení

Konkrétní školení – vyňatá ze zamítnutých projektových žádostí:
Administrátorská školení

- Windows Server ve všech verzích
- Školení technologií Microsoft (Microsoft .NET Remoting, Microsoft.Net Framework)
- Školení technologií Oracle
- Školení technologií Java
- Školení technologií WebSphere
- Školení JIRA – task and project management
- Školení Agendio – multiagendový systém
- Školení Proxio – komplexní řešení informačního systému VS
- Školení Jasper – Report Creation
- Školení Subversion Školení Delphi Technologické školení – CATIA apod.

SAP školení

- Veškerá školení

Veškeré výše uvedené SAP kurzy jsou dohledatelné v seznamu kurzů Školícího centra SAP ČR. Při implementaci SAPu do podnikového prostředí k určité modifikace dochází, nicméně se nejedná o tak zásadní úpravy, aby byl tento druh školení považován za specifický; jedná se o školení odborné.

Cisco školení

- **Veškerá školení**

V této oblasti školení panuje obdobná situace jako u SAP školení. Školení na Cisco produkty jsou dohledatelná v nabídce dalších komerčních produktů počítačové firmy zaměřující se na školení v oblasti informačních technologií.

Vývoj

- Modelování a design podnikových procesů
- Analýza a design distribuovaných aplikací
- Management softwarových projektů
- Jazyk C# a projekt LINQ
- Visual Studio 2008: Windows Workflow Foundation
- Vývoj webových aplikací pomocí ASP.NET MVC
- Vývoj Silverlight aplikací v .NET
- apod.

Ostatní

- Bezpečnost počítačových sítí a systémů
- Bezpečnost na Internetu/Intranetu
- Konfigurace a řešení problémů síťové infrastruktury s Windows Server
- Webové technologie
- AutoCad software pro 2D a 3D projektování a konstruování (jakákoliv úroveň)

DALŠÍ OBLASTI

- Servisy a autoopravny běžných značek aut (např. Škoda, Fiat, Peugeot apod.)
- Školení pro řidiče VZV, řidiče referentských vozidel, jeřábníků apod.
- Školení svářečů dle norem, včetně tzv. mezinárodního svářečského průkazu, školení vazačů, laminářů…apod.
- Jakákoliv školení vyplývající z právních předpisů
- Jakákoliv školení podle zavedených norem ISO a ČSN
- Techniky jízdy trolejbusu, autobusu, tramvaje v různých situacích (např. zima) a řešení krizových situací (např. jízda po 20h.)

Za obecné také považujeme školení související s tzv. soft skills a soft skills samotné; jde o následující oblasti:

- Osobnostní rozvoj zaměstnanců
- Znalosti a dovednosti vedoucí ke zkvalitnění pracovního výkonu
- Zlepšení organizace práce
- Znalost obchodní orientace firmy a specifických požadavků zákazníků
- Zákaznická politika a orientace firmy
- Poznání potřeb dlouhodobých zákazníků
- Firemní kultura
- apod.

Dále mezi obecné vzdělávání řadíme aktivity související s ekonomickými a administrativními činnostmi firmy (plánovací cykly, analýzy zisku a jiné analýzy, finanční řízení, cenové kalkulace, účtování, controlling apod.) a oblast vztahující se k průběhu a řízení firemních procesů, řízení výroby.
Označení obecná/odborná školení mají také ty oblasti, kdy dochází k aplikaci běžně známých postupů/metod/modulů/technik (např. BCM, BPM, ITIL, SixSigma, TQM, různé statistické metody, CAF, Kaizen, Lean, Poka-yoke, metodu 5S, FMEA atd.) do praxe (řízení kvality, krizové řízení, řízení inovací, řízení projektů, řízení rizik, řízení změn, řízení znalostí či strategické řízení).

B. Příklady specifického vzdělávání

Dle odstavce 1 čl. 38 Nařízení Komise (ES) č. 800/2008 je specifické vzdělávání definováno jako vzdělávání, které zahrnuje výuku s přímým a zásadním vztahem k současnému nebo budoucímu postavení zaměstnanců v podniku a poskytuje kvalifikace, které jsou nepřenositelné, nebo přenositelné v omezeném rozsahu, do dalších podniků a pracovních oborů.
Vzhledem k výše uvedené definici je nutno k rozhodování, co je a co není specifické vzdělávání přistupovat i z hlediska nepřenositelnosti vzdělávání. V této souvislosti přistupujeme jako poskytovatel dotace k dané problematice z pohledu jedinečnosti technologie, resp. posuzujeme, zda u absolventa školící aktivity nehrozí obecně riziko přejití k jinému zaměstnavateli z hlediska konkurence (vzdálenosti od místa poskytnutí dotace). Toto hledisko je zároveň i ochranou zájmů příjemce dotace, a to nepřicházet o vyškolené zaměstnance jejich případným přechodem ke konkurenci.

- proces výroby optických kabelů s vícevláknovými konektory MPO,
- materiály pro výrobu specifických "float" produktů (plochých skel) a zacházení s nimi, lacobelové obklady ve specifických „float“ produktech,
- obsluha a programování automatizované montážní linky napouštěcích ventilů A17 a A18,
- vzdělávání v oblasti řídícího software vláknového laseru LLS-FXXP,
- vytváření a modernizace technických postupů v členitém půdorysu,
- mostní výsuvné konstrukce s použitím vysokotlakého betonu,
- technologické a konstrukční postupy používané při projektování staveb zaměřených na čištění důlních vod (zejména uhelný průmysl a energetika),
- technologické a konstrukční postupy používané při projektování sil z předpjatého betonu (energetika, cukrovarnictví),
- školení na užívání software SIMA - řízení rozsáhlých projektů v multiprojektovém prostředí (vytvořená a implementovaná pro specifické prostředí žadatele),
- školení v oblasti sinice a nutrienty v povrchových vodách a membránové procesy pro komunální vody, průmyslové vody; využití nanotechnologie při úpravě vody,
- rozšíření specifických znalostí zaměstnanců v problematice pneumatického mostového jeřábu typové řady PMJ (v ČR není výrobce pneumatických jeřábů, veškeré odborné znalosti nabyté těmito školeními jsou zcela specifické a nepřenositelné),
- rozšíření specifických znalostí zaměstnanců v problematice hydraulického zařízení pro plnění chemických produktů (jedná se o společností navrženou a vyvinutou hydraulickou jednotku),

- software GibbsCAM, který byl implementován do CNC obráběcích strojů (implementace odpovídá potřebám každého stroje),
- fotogrammetrické metody a aplikace, jednosnímková a vícesnímková fotogrammetrie, matematické nástroje: prahování, automatické určení prahu, biorizace, metody rozpoznávání zájmových bodů a objektů na medicínském snímku,
- specifické technologické a výrobní školení v pokročilé obsluze a údržbě označovacího zařízení BIZERBA, stroj je customizován a individuálně upraven a nastaven na míru dle požadavků příjemce,
- zásady konstrukce forem pro novou generaci sklářských tvarovacích strojů AIS,
- postup výroby keramické břečky pro zhotovení jednotlivých obalových vrstev skořepinové formy (včetně zadání teploty, relativní vlhkosti, rychlosti proudění vzduchu v místnosti),
- výrobní technologické postupy používané při výrobě titanové běloby (včetně obsluhy a údržby specifických výrobních linek a strojů, upravených pro potřebu specifické a unikátní výroby titanové běloby),
- výroba nového druhu podstřešní textilní klimamembrány,
- obsluha a údržba zmáselňovače typu Simon Freres, MD 1219,
- školení systému tahu při výrobě tramvají ve výrobním středisku,
- řídicí systém BOTEC F1 a výrobní technologie v oblasti potravinářského průmyslu,
- laserová a ultrazvuková 2D nivelace a zaměřování; satelitní 2D/3D nivelace a zaměřování; vytváření 3D modelů pro automatizaci, řízení a kontrolu stavebních prací, prohloubení znalostí postupů zpracování dat získaných v rámci nasazení 3D GPS a GNSS technologií,
- obsluha plně robotizovaného zařízení REVO (jediné multifunkční zařízení tohoto druhu v ČR),
- svářecí linka KUKA – svařování s ohřevem a stlačením materiálu – technologie MAGNETARC (jediná v ČR).

C. Příklady v kontextu specifického a nespecifického vzdělání

Strojírenství – obrábění kovů (soustružení, frézování, hoblování, broušení, honování, lapování apod.). Posuzujeme, zda se jedná o běžné nebo speciální a unikátní zařízení, případně specifické obráběné materiály. Pokud budou operace obrábění školeny na běžných strojích, nelze hovořit o specifickém vzdělávání; o specifickém vzdělávání půjde v případě, že školení bude probíhat na strojích ojediněle se vyskytujících nebo unikátních.

Stavebnictví - např. konstrukce a navrhování různých druhů střech, kdy je nutné posuzovat rozdílně stavbu klasické střechy a střechy s unikátním řešením, použití nestandardních/nových stavebních materiálů; stavební postupy, které jsou obtížně přenositelné např. tuneláři, unikátní fasádní systémy.

Elektrotechnika a elektronika – za nespecifické považujeme ty profese, které vykonávají např. elektroinstalace v objektech, elektromontážní činnosti v oblasti NN, VN, přenosových sítí. Naopak např. výroba generátorů pro elektrárny, regulace přenosových sítí VN, školení elektroniků pracujících na vývojových prototypech a s novými unikátními řídícími a regulačními prvky a technologiemi spadá do oblasti specifických vzdělávacích aktivit.

Chemický průmysl - mezi specifické nelze zařadit profese uplatňující se ve vodárenských laboratořích a provozech, na rozdíl od chemických provozů a laboratoří s úžeji zaměřenými aktivitami a kde absolutorium školení je těžko uplatnitelné na jiných pracovištích.